

СОГЛАСОВАНА

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя

Е. П. Букша

« 05 » 09 2016 г.



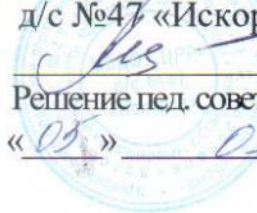
УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с №47 «Искорка»

А.Н. Шипилова

Решение пед. совета № 1 от 30.08.16г.

« 05 » 09 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 47 «ИСКОРКА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ на 2016 – 2019 годы

г. Ставрополь, 2016 г.

Оглавление.

	Паспорт Программы развития образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №47«Искорка» г. Ставрополя на 2016 – 2019 годы	Стр. 3-6
1.	Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы и прогноз ее развития	Стр. 6-12
2.	Цели и задачи, сроки реализации, ресурсное обеспечение Программы	Стр. 12
3.	Система управления и оценка эффективности реализации Программы	Стр. 12 - 13
4.	Концепция развития Программы	Стр. 13 -17
5.	Прогнозируемые результаты развития	Стр. 17 -21
6.	Мероприятия и механизмы реализации Программы (план мероприятий на период 2016- 2019 годы)	Стр. 22 -29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 47 «Искорка» города Ставрополя

на 2016 – 2019 годы

Наименование Программы	Программа развития образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 47 «Искорка» г. Ставрополя на 2016 – 2019 годы (далее - Программа)
Наименование, дата, решения педагогического совета об утверждении программы	Педагогический совет №1, от 30 августа 2016г. Протокол педагогического совета
Основания для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ, вступил в силу 01.09.2013 г., Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», Государственная программа РФ "Развитие образования на 2013 - 2020 годы", утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Постановление администрации города Ставрополя от 09.04.2015 г. №637 «О внесении изменений в муниципальную программу "Развитие образования в городе Ставрополе на 2014 - 2017 годы", утвержденную постановлением администрации города Ставрополя от 31.10.2013 №3828, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 47 «Искорка» города Ставрополя

Ответственный исполнитель Программы

Трудовой, педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 47«Искорка» города Ставрополя (далее Организация)

Соисполнитель(и) Программы

Комитет образования администрации города Ставрополя

Цели и задачи Программы

Целями Программы являются:

- 1) создание в Организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- 2) создание условий для обеспечения высокого качества воспитания детей в соответствии с перспективными задачами и социальным запросом городского сообщества;
- 3) устойчивое инновационное развитие Организации;
- 4) повышение социально-экономической эффективности функционирования Организации.

Задачами Программы являются:

- 1) модернизация содержания образования и образовательной среды в условиях современного общества;
- 2) активное включение воспитанников в социально-экономическую, культурную жизнь общества;
- 3) сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры ЗОЖ;
- 4) усиление воспитательного потенциала Организации;
- 5) научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- 6) обновление и качественное совершенствование кадрового состава;
- 7) нормативно-правовое обеспечение функционирования детского сада;
- 8) повышение качества ресурсного обеспечения

Организации, модернизация её материально-технической базы.

9) Повышение гражданско-патриотической значимости

Сроки реализации Программы 2016 – 2019 годы

Система управления реализацией Программы Управление реализацией Программы осуществляет администрация Организации, ее педагогический коллектив. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет комитет образования администрация города Ставрополя

Финансовое обеспечение Программы Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств бюджета города Ставрополя и внебюджетного фонда Организации.

Прогноз ожидаемых социально-экономических, иных результатов и оценка эффективности реализации Программы Эффективность реализации Программы определяется при достижении следующих целевых индикаторов Организации:

- доля воспитанников обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в Организации;
- доля воспитанников Организации, участвующих в мероприятиях различного уровня

В результате повышение социального эффекта деятельности Организации произойдет через:

- 1) удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей;
- 2) повышение степени адаптации выпускников детского сада к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС

- ДО;
- 3) повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса.
 - 4) инновационные изменения образовательных услуг Организации по ФГОС ДО (структуры и содержания образования и воспитания), ведение инновационной деятельности в коллективе.
 - 5) совершенствование нового качества системы управления и информационного обеспечения в детском саду:
 - 6) информатизацию образовательной, информационной среды Организации, внедрение современных информационных образовательных технологий;
 - 7) Развитие и совершенствование кадрового потенциала Организации:
 - ❖ повышение квалификации и методической компетентности педагогов за счет совершенствования профессионального мастерства;
 - ❖ получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками через систему магистратуры;
 - ❖ повышение уровня оплаты труда.
 - 8) Совершенствование материально-технической, финансовой деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы

1. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы и прогноз ее развития

Наша деятельность направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования по основным общеобразовательным программам. Ежегодно учреждение получает муниципальное задание, утвержденное комитетом образования администрации города Ставрополя. В 2015- 2016 учебном году детский сад посещало 211 детей дошкольного возраста, функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа – первая младшая, для детей с 2-3 лет, 5 групп дошкольных: 2 группы для детей с 3-4 лет (2 младшая группа общеразвивающей направленности),

группа с 4-5 лет (средняя группа общеразвивающей направленности), группа с 5-6 лет (старшая группа общеразвивающей направленности), группа с 6-7 лет (подготовительная группа общеразвивающей направленности).

На 2016-2017 учебный год нами были определены **главные цели** деятельности детского сада:

а) повышение статуса учреждения, в условиях глобальной конкуренции, направленное на усиление практической составляющей образования и постоянное обновление системы повышения профессионального мастерства педагогов;

б) формирование общей культуры личности ребенка, адаптация к жизни в обществе, создание основы для равного старта детей при переходе в школу, воспитание гражданственности, гуманизма, любви к Родине, развитие индивидуальности во всех её проявлениях.

Отсюда определены основные **задачи** работы на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого–педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- разработка образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками по региональному компоненту;
- усовершенствование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- введение персональных сайтов и блогов педагогов;
- оформление портфолио в группах;

Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» на 2014-2017 разработана согласно ФГОС ДО с учетом **«Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2014г.

Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие

детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ❖ физическому,
- ❖ социально-коммуникативному,
- ❖ познавательному,
- ❖ речевому,
- ❖ художественно-эстетическому.

В учреждении обеспечен баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. Выполняются требования Роспотребнадзора, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребёнка, создана полноценная социальная среда развития. Программы, учебная нагрузка, режим дня, расписание были определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности ДОО и утверждены решением педагогического совета №1.

Перечень основных и дополнительных программ дошкольного образования, реализуемых в 2015-2016 учебном году

Одним из ведущих направлений национальной образовательной инициативы является совершенствование педагогического корпуса, выработка у педагогов нового мышления, приемов, технологии работы в современном информационном, быстро меняющемся образовательном пространстве. В целях совершенствования профессионализма педагогов в 2015-2016 учебном году нами решались следующие задачи:

1. Создание акмеологической среды, способствующей саморазвитию педагогических работников, оказывающих максимальное влияние на целостное развитие растущего ребёнка, повышающих качество образования, путём использования информационных технологий и создания единого информационного поля в образовательно-воспитательном процессе. Создание акмеологической службы по оказанию психолого-педагогической поддержки в профессионально-личностном развитии педагогов.

2. Организация интенсивного процесса управления качеством образования, создающего атмосферу уважения, доверия, успеха для каждого участника образовательного процесса, направленного на создание психологически комфортных условий деятельности в коллективе соотаварищей.

Реализовал поставленные задачи трудовой коллектив, который составляет 38 человек.

Из них:

- Педагогический коллектив - 20 человек,
- из них воспитателей – 14 (воспитатель ФИЗО, воспитатель ИЗО), социальный педагог-1, педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, музыкальный руководитель-

3. Взаимодействие служб и маршруты прохождения управленческой информации осуществляется по четырем блокам:

- управленческий,
- образовательный,
- воспитательный,
- социально-психологический.

Такая организация управленческого взаимодействия в организации методической службы позволяет охватить все структуры образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

За истекший период проведена первоначальная диагностика педагогом-психологом и самодиагностика по карте изучения личности, позволяющая сделать определенные выводы и каждому педагогу определить приоритеты в своем саморазвитии по трем направлениям: профессиональное развитие, духовное развитие, личностное развитие.

Акмеологической службой в методическом кабинете подготовлен материал для самообразования педагогов, который оформлен в отдельных папках для изучения в свободное время. Одним из видов работы акмеологической службы по саморазвитию педагогов был Фестиваль педагогических открытий с проведением открытых занятий приглашений воспитателями, готовясь к которым и проходил процесс саморазвития и самосовершенствования.

В коллективе внедрена и активно работает система стимулирующих мер для педагогов — доплата в бальном выражении, позволяющих качественно предоставлять образовательные услуги высокого качества, с использованием информационных технологий, которое обеспечивает соответствие результата требованиям родителей наших воспитанников. В распределении стимулирующих выплат принимает участие администрация, профсоюзный комитет.

В настоящее время воспитательно-образовательная деятельность ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитию гражданско-патриотического воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме медико-психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, носит системный развивающий характер и строится на основных психолого-педагогических принципах, главные из которых — природосообразность, преемственность, доступность, наглядность, информированность, систематичность и др.

Обучение тесно взаимосвязано с процессом воспитания. Отмечается хороший воспитательный потенциал в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов.

Проанализировав все аспекты деятельности учреждения, сделан вывод, что воспитательно-образовательный процесс ведется грамотно, систематически, на основе психолого-педагогического мониторинга исследований уровня развития личностных качеств дошкольников.

В приоритетной национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что облик образовательных учреждений, а, следовательно, и детских садов, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В группах, кабинетах и музыкальном зале была создана развивающая среда: центры развития, дидактические средства обучения, оборудование, развивающие игры, игрушки по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, и др. согласно требованиям ФГОС ДО.

В настоящее время на первый план выходят вопросы качества оказания образовательных услуг.

Получаемое детьми образование в нашем учреждении является многоуровневым и разнонаправленным для каждой из образовательных областей или сфер деятельности (эстетической, физической, социально-педагогической и др.). Поэтому вопросы управления качеством образования, его информатизация для администрации становятся сейчас приоритетными.

В течение учебного года администрацией и педагогами осуществлялся контроль качества образования в учреждении путем мониторинга, предусмотренного программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы и др. проводимого два раза в год во всех возрастных группах по образовательным областям, представленным в программе. Итоговый мониторинг позволил определить рейтинг групп по предоставлению качественных образовательных услуг.

Проанализировав уровень овладения дошкольниками интегративных качеств личности в каждой возрастной группе, согласно возрастным критериям, нами сделан вывод, что на высоком уровне дети проявляют любознательность, активность в образовательном процессе, так же у них соответствует возрасту физическое развитие, они отлично овладели основными культурно-гигиеническими навыками. В интеллектуальном плане дети показали высокий уровень развития в первичных представлениях о себе, семье, обществе, государстве, мире природы и социальному развитию. Но педагогическому коллективу совместно с родителями необходимо обратить внимание на вопросы поведения, способностью детей управлять своим поведением, на основе норм и правил, выработанных обществом, уметь планировать и выполнять свои действия, то есть на развитие самостоятельности, а так же способности решать интеллектуальные,

поведенческие и личностные задачи адекватные возрасту. По этим интегративным качествам личности воспитанники показали средний уровень развития, но нам хотелось бы улучшить эти показатели в будущем до высокого уровня.

Создание условий, композиционное решение построения территории детского сада гарантирует нашим воспитанникам охрану и укрепление физического, психического здоровья, обеспечение интеллектуально-личностного развития ребенка и заботу об эмоциональном благополучии каждого участника образовательного процесса.

В ДОУ используются, разнообразные формы *двигательной деятельности*: оздоровительная гимнастика (утренняя гимнастика, гимнастика перед дневным сном, гимнастика после дневного сна), оздоровительные прогулки, походы, дыхательная, звуковая и пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки, физкультурные занятия разных видов, оздоровительный бег, занятия ритмикой, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья и др.

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон нашей деятельности. В течение всего учебного года мы реализуем системы эффективного закаливания: ходьба по «дорожкам здоровья», щеточный массаж, точечный массаж, обширное умывание прохладной водой, полоскание горла.

В результате реализации Программы планируется достичь повышение эффекта деятельности Организации через:

- 1) повышение качества и доступности образовательных услуг, удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей;
- 2) повышение степени адаптации выпускников детского сада к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО;
- 3) повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса.
- 4) инновационные изменения образовательных услуг Организации по ФГОС ДО (структуры и содержания образования и воспитания), ведение инновационной деятельности в коллективе.
- 5) совершенствование нового качества системы управления и информационного обеспечения в детском саду:
- 6) информатизацию образовательной, информационной среды Организации, внедрение современных информационных образовательных технологий;
- 7) Развитие и совершенствование кадрового потенциала Организации:

- ❖ повышение квалификации и методической компетентности педагогов за счет совершенствования профессионального мастерства;
 - ❖ получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками через систему магистратуры;
 - ❖ повышение уровня оплаты труда.
- 8) Совершенствование материально-технической, финансовой деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы

Целями и задачами Программы являются:

- 1) создание в Организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- 2) создание условий для обеспечения высокого качества воспитания детей в соответствии с перспективными задачами и социальным запросом городского сообщества;
- 3) устойчивое инновационное развитие Организации;
- 4) повышение социально-экономической эффективности функционирования Организации.

Задачами Программы являются:

- модернизация содержания образования и образовательной среды в условиях современного общества;
- активное включение воспитанников в социально-экономическую, культурную жизнь общества;
- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры ЗОЖ воспитанников;
- усиление воспитательного потенциала Организации;
- повышение качества ресурсного обеспечения Организации.

Сроки реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на 3 года, с 2016 - 2019 год.

Ресурсное обеспечение Программы

Объем средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Программы, носит прогнозный характер и будет ежегодно уточняться при формировании бюджета Организации комитетом образования администрации города Ставрополя на соответствующий финансовый год и плановый период.

Система управления реализацией Программы

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете города Ставрополя на очередной финансовый год.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется Организацией.

Комитет образования администрации города Ставрополя осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Ставрополя.

Оценка эффективности реализации Программы

В ходе реализации мероприятий Программы предполагается создать условия для эффективного функционирования Организации.

Реализация мероприятий Программы позволит:

- повысить качество и доступность образовательных услуг;
- усовершенствовать материально-техническую базу Организации;
- повысить результативность образования путем внедрения ФГОС ДО;
- повысить экономическую эффективность использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности Организации за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий), разработку и внедрение эффективных моделей финансово-хозяйственной деятельности Организации;
- повысить удовлетворенность населения качеством образования, совершенствовать деятельность общественно-государственных органов управления Организацией, шире привлекать представителей общественности к экспертизе качества образования.

Эффективность реализации Программы определяется при достижении следующих целевых индикаторов Организации:

- доля воспитанников обучающихся по ФГОС ДО;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в Организации;
- доля воспитанников Организации, участвующих в мероприятиях различного уровня

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2016-2019 гг. педагогический коллектив намерен вести активную работу по следующим **направлениям**:

1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности;
2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы);
3. Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов;
4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников;
5. Развитие материальной базы ДОУ;
6. Создание имиджа ДОУ.

В соответствии с вышеуказанными направлениями была разработана конкретная Программа развития дошкольного учреждения на период 2016-2019гг.

Цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей новое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада. Формирование модели педагогического процесса, повышающего качество обучения и воспитания в ДОУ, воспитывающую гармонично развитую личность, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье ребенка.

Задачи:

1. Создание условий, максимально обеспечивающих разностороннее и полноценное развитие каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей, а также развития их творческого потенциала путем формирования психо-эмоционального благополучия.
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, навыков здорового образа жизни.
3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно – этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов путем внедрения передовых методик и инновационных технологий обучения и воспитания детей.
5. Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта, обеспечение благоприятного перехода детей в школу.
6. Обеспечение высокого уровня научно – методического сопровождения образовательного процесса.

7. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.
8. Сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» до 2019 учебного года.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития МБДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения **лежит возможность**:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения положены следующие **понятия**:

- **Использование педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так на педагога и родителей.

Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

- Одна из важнейших задач МБДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**здоровье**». Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

- Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие «**индивидуальность**», ведь Программа «От рождения до школы» направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

- Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие «**развитие**». Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

- С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «**личность**», каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели.

Объектом нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;

Основными показателями результативности ДОО как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОО;
- комфортность в ДОО для педагогов, детей; отношение родителей к детям;
- психологическая защищенность детей.

Ценности ДОУ:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество.

Миссия ДОУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- построение тесного взаимодействия с семьей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития	Планируемые результаты
Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Формирование единой образовательной среды ДОУ;- Построение учебно-воспитательной системы, отвечающей федеральному образовательному стандарту, педагогике развития и особенностям учреждения;- Создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости;- Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы по данным мониторинга каждым воспитанником
Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы)	Установление и расширение социальных связей воспитанников и педагогов. Наличие педагогических и экономических выгод от взаимодействия с социумом. Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника»
Повышения профессионально-	Обогащение труда педагогов за счет

личностного потенциала педагогов	приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.
Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников	- Установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников; - Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.
Развитие материальной базы ДОУ	Создание предметно – развивающей среды для возможности развития всесторонне развитой личности каждого ребенка. Обеспечение санитарно-гигиенического режима, обеспечение пожарной безопасности и пр.
Создание имиджа ДОУ	- Наличие положительного имиджа дошкольного учреждения у населения района и Администрации города; - Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Модель выпускника детского сада:

В проекте государственного стандарта дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- предпосылки к здоровому образу жизни;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;

- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

1. Психофизический потенциал — база, с которой ребенок приходит в ДОУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);
- предприимчивость.

3. Творческий потенциал включает:

креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);

- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность;
- инициативность.

4. Эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. Коммуникативный потенциал включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальную адаптивность.

6. Личностный потенциал включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДООУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;

- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

МЕРОПРИЯТИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План мероприятий на период 2016-2019 годы

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
1.Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее ФГОС ДО)			
1.1.	Поэтапное введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 23 октября 2013 года)	с 1 сентября 2016 г.	Заведующий
1.2.	Обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы общего	2016-2019	Заведующий
1.3.	Организация и проведение мониторинга введения ФГОС дошкольного	2016-2019	Зам. заведующий по
1.4.	Создание рабочей группы по внедрению и методическому обеспечению	с 1.09. 2016г.	Заведующий Зам. завед. УВР
1.5.	Организация и проведение педагогических советов, семинаров,	2016-2019	Заведующий Зам. завед. УВР
2.Деятельность по оценке качества образования			
2.1.	Проведение совещания при заведующем по отслеживанию (мониторингу) механизма независимой оценки качества образования по итогам учебного года	В течение учебного года	Заведующий
2.2.	Проведение заседаний общесадовского родительского комитета, родительских собраний по обсуждению задач, совершенствования механизма родительской оценки качества образования	В течение учебного года	Заведующий
2.3.	Проведение заседаний Управляющего совета по обсуждению задач	В течение учебного года	Заведующий

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
	совершенствования механизма независимой оценки качества образования		
2.4.	Подготовка самообследования по итогам учебного года, составленных с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ, и размещение их на официальном сайте детского сада.	Постоянно	Заведующий Зам. заведующий УВР
2.5.	Освещение работы детского сада в средствах массовой информации, образовательном портале города Ставрополя, сайте в сети интернет	Постоянно	Зам. заведующий УВР
2.6.	Проведение педагогических советов, родительских собраний, по обсуждению задач по развитию системы оценки качества образования	В течение учебного года	Заведующий
2.7.	Совершенствование системы внутри садовского контроля, мониторинга качества образования; осуществление сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике развития Организации	Постоянно	Заведующий
2.8.	Внедрение новых форм образовательного процесса	2016-2019	Зам. завед. УВР
2.9	Реализация модели учета достижений воспитанников	Постоянно	Заведующий
2.10.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2017	Зам. завед. УВР
2.11.	Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга;	2016-2019	Заведующий Зам. завед. УВР
	Совершенствование системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, общественных институтов, объединений педагогов	2016-2019	Заведующий
3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей			

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
3.1.	Продолжение работы по выявлению, изучению интересов, склонностей и учету воспитанников, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. Создание банка данных «одаренные дети» в рамках работы «Академии дошкольных наук»	2016-2019	Педагог-психолог Воспитатели групп
3.2.	Консультация «Уточнение критериев видов одаренности: интеллектуальной, творческой, физической, художественной и т.д.»	2016-2019	Зам. заведующего по УВР
3.3.	Организация работы «Академии дошкольных наук»	2016-2019	Зам. завед. УВР
3.4.	Консультация для родителей «Изучаем способности вашего ребенка»	2016-2019	Педагог-психолог
3.5.	Создание банка данных заданий повышенной сложности в группах старшего дошкольного возраста по образовательным областям.	2016-2019	Зам. Завед. УВР Воспитатели
3.6.	Организация и проведение внутренних конкурсов, направленных на выявление творческих способностей воспитанников ДОУ	2016-2019	Заведующая Зам. завед. УВР
3.7.	Организация участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, краевого, городского уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	2016-2019	Зам. заведующего по УВР
3.8.	Расширение взаимодействия с ГОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»	2016-2019	Зам. заведующего по УВР
3.9.	Участие в ежегодной дошкольной интеллектуальной олимпиаде «Умники и Умницы»	2016-2019	Педагог-психолог
4. Обновление и качественное совершенствование кадрового состава			
4.1.	Организация курсовой подготовки педагогических и руководящих	2016-2019	Зам.заведующего по УВР

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
	работников		
4.2.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров через акмеологическую службу саморазвития	2016-2019	Зам.заведующего по УВР
4.3.	Предоставление условий ВУЗам для организации педагогической практики и	2016-2019	Заведующий Зам. завед. УВР
4.4.	Поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала	2016-2019	Заведующий Зам. заведующего по
4.5.	Внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации, кредитно-модульной, (накопительной) и дистанционной системы повышения квалификации	2016-2019	Заведующий Зам. завед. по УВР
4.6.	Организация участия педагогических работников в конкурсах всероссийского,	2016-2019	Заведующий Зам. завед. по УВР
4.7.	Организация участия сетевых преподавателей в конкурсных	2016-2019	Заведующий Зам. завед. по
4.8.	Внедрение новой системы оплаты труда работников муниципальных	2016-2019	Заведующий Главный
4.9.	Обеспечение активного участия в решении вопросов работы с кадрами общественных объединений.	2016-2019	Заведующий
4.10.	Пролонгирование договоров с высшими учебными заведениями по вопросам	2014-2017	Заведующий Зам. завед. по
5. Изменение инфраструктуры, материально-технической базы			
5.1.	Создание условий для разработки и реализации основной образовательной программы реализующей ФГОС ДО.	2016-2019	Заведующий
5.2.	Организация деятельности по нормативному и методическому сопровождению введения норматива подушевого финансирования с учетом соблюдения требований	2016-2019	Заведующий
5.3.	Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	2016-2019	Заведующий Зам. завед. по АХР
5.4.	Проведение противопожарных и	2016-2019	Зам. завед. по

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
	антитеррористических мероприятий в учреждении		АХР
5.5.	Приобретение: - детской ростовой мебели (столы и стулья, кровати) - оборудования для оснащения кабинетов - спортивного оборудования и инвентаря	2016-2019	Заведующий Зам. завед. по АХР
5.6.	Реализация «Программы развития территории д/с»	2016-2019	Заведующий
5.7.	Расширение практики привлечения внебюджетных средств, развитие платных образовательных услуг в МОУ	2017-2019	Заведующий
6. Информатизация образовательной среды, развитие воспитательного пространства в ДОУ.			
6.1.	Совершенствовать работу административной группы по внедрению ИКТ. Привлечь родительскую общественность для создания информационной образовательной среды Организации.	2016-2019	Заведующий
6.2.	Пролангирование договоров об информационной поддержке, обслуживании сайта, цифрового оборудования со специализирующимися фирмами	2016-2019	Заведующий
6.3.	Обеспечение наиболее рационального использования имеющихся средств ИКТ	2016-2019	Зам. завед. по АХР
6.4.	Деятельность рабочей команды по обслуживанию сайта. Публикация работ педагогов в электронном виде на сайте.	2016-2019	Зам. заведующего по УВР
6.5.	Посещение педагогами курсов повышения ИКТ - грамотности, совершенствование знаний в области информационных технологий	2016-2019	Зам. заведующего по УВР
6.6.	Разработка воспитателями цифровых образовательных ресурсов, обмен опытом по их созданию.	2016-2019	Зам. заведующего по УВР
6.7.	Проведение НОД по всем видам деятельности с использованием ИКТ	2016-2019	Зам. завед. по УВР

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
6.8.	Свободный доступ компьютерной техники во внерабочее время для педагогов, помощь в поиске информации в сети интернет	2016-2019	Зам. заведующего по УВР
6.9.	Создание медиатеки в методическом кабинете, изучение новинок рынка, создание банка данных мультимедийных образовательных ресурсов в сети интернет	2016-2019	Зам. завед. по УВР
6.10.	Применение мультимедиа-разработок в оформлении обще садовских мероприятий	2016-2019	Зам. завед. по УВР
6.11.	Проведение семинаров-практикумов с воспитателями, не прошедшими обучение по ИКТ.	2016-2019	Зам. заведующего по УВР
6.12.	Организация и проведение мастер-классов, открытых мероприятий с применением ИКТ. Оказание поддержки в подготовке и проведении НОД с применением ИКТ	2016-2019	Зам. завед. по УВР
6.13.	Организация административного контроля за качеством проведения НОД с использованием ИКТ	2016-2019	Зам. заведующего по УВР
6.14.	Совершенствование деятельности службы социо-психолого-педагогической поддержки детей	2016-2019	Зам. заведующего по УВР
6.15.	Работа со средствами массовой информации по освещению лучшего опыта организации воспитательного пространства для детей дошкольного возраста	2016-2019	Зам. завед. по УВР
7. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников			
7.1.	Развитие физкультурно-оздоровительной среды	2016-2019	Зам. завед. по УВР
7.2.	Совершенствование технологий физического воспитания	2016-2019	Зам. завед. по УВР
7.3.	Продолжение апробации Паспортов здоровья дошкольника и ДОУ	2016-2019	Зам. завед. по УВР

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
7.4.	Анализ мониторинга состояния здоровья воспитанников	2016-2019	Зам. завед. по УВР
7.5.	Организация соревнований, конкурсов, акций по направлению сохранения и укрепления здоровья дошкольников	2016-2019	Зам. заведующего по УВР
7.6.	Совершенствование организации питания	2016-2019	Заведующий
7.7.	Сохранение и развитие инфраструктуры детского времяпровождения в летне-оздоровительный период	2016-2019	Заведующий
7.8.	Оснащение медицинского кабинета в соответствии с нормативными требованиями	2016-2019	Заведующий
7.9.	Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду	2016-2019	Заведующий врач
8. Социальная защита участников образовательного процесса			
8.1.	Разработка карт индивидуального маршрута для детей с проблемами в развитии, речевыми нарушениями	2016-2019	Заведующий Зам. завед. по УВР
8.2.	Повышение доступности и качества образовательных услуг воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2016-2019	Заведующий Зам. завед. по УВР
8.3.	Выполнение мероприятий по поддержке молодых специалистов, выплата 20% надбавки к должностному окладу работникам муниципальных образовательных учреждений, окончившим высшие и средние специальные учебные заведения, на период первых трех лет работы и работающих по специальности	2016-2019	Заведующий Главный бухгалтер
8.4.	Проведение диспансеризации работников образования, профилактических медицинских осмотров врачами узкими специалистами	2016-2019	Заведующий
8.6.	Предоставление льготного лечения работникам на базе муниципального учреждения здравоохранения г.	2016-2019	Профсоюзный комитет

№ п/п -1-	Мероприятие -2-	Срок исполнения -3-	Исполнители -4-
	Ставрополя «Центр восстановительной медицины и реабилитации»		
9. Расширение экономической и юридической самостоятельности, открытости деятельности детского сада			
9.1.	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности детского сада и при разработке, реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2016-2019	Заведующий