

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад №47 «Искорка» города Ставрополя

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - д/с №47 «Искорка»
Протокол № 1
от 04.09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с №47 «Искорка»
С.И. Шипилова А.Н.Шипилова
«04» сентября 2017 г.



Рабочая учебная программа старшей группы общеразвивающей направленности на 2017-2018 учебный год

составлена на основе основной
общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

г. Ставрополь, 2017 год.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы которые конкретизируют требования стандарта.
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Перспективно-тематическое планирование содержания совместной деятельности по освоению образовательных областей.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «**Программа воспитания и обучения в детском саду**» под редакцией **М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 47 «Искорка» города Ставрополя (Далее МБДОУ).

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 47 «Искорка» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Образовательная программа МБДОУ № 47.

Ведущими целями основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. **Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семей воспитанников;

- соблюдение преимущества в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Организация режима пребывания детей группы старшей группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных - 62%, из неполных - 38 % , многодетных - 0% Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (30%) и средне- специальным профессиональным (60 %), без образования – (10%)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, карачаевцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: не очень холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (октябрь-апрель, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспитатель и воспитатель по ФИЗО
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Воспитатель по ФИЗО
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит. Физрук
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
12	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
14	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
17	Психогимнастика. Игротерапия.	Ежедн.	Педагог-психолог
18	Закаливание.	Ежедн.	Воспит.
19	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
20	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
21	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Физрук Воспит.
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
23	Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспитатель. Специалисты ДОУ.

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 13/15 занятий в неделю, продолжительностью не более – 25 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,

включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Группа старшего возраста 4ч. 20мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю

Для полной реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с детьми старшей группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

- -по рисованию – 1 раз в неделю;
- - по лепке/аппликации – 2 раза в месяц.

И по образовательной области «Познавательное развитие»:

- по формированию элементарных экологических представлений – 2 раза в месяц.
- Конструирование и чтение художественной литературы, каждый день процессе проведения режимных моментов.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работ.

МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА НОД

	Формы деятельности	Кто проводит	количе		Дл. 1 – 2 п.	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед.	Меся.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	25 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа	Н.А.Арапова–Пискарёва «Формирование элементарных математических
	ФЦКМ	Воспитатель	1	4	25 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа.	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	2	8	25 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
Художественно - эстетическое	Рисование	Воспитатель По ИЗО	1	4	25 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.	Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой	
	Музыка.	Муз. рук.	2	8	25 мин. 1 п.д. -2 п.д.	Основная образовательная программа	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»

	Хореография	Воспитатель по хореографии	1	4	25 мин.	Авторская программа	
Физическое развитие	Физическое развитие	Воспитатель по ФИЗО	2	8	25 мин. 1 п.д	Основная образовательная программа	
	Физическое развитие (на воздухе)	Воспитатель по ФИЗО	1	4	25 мин. 1 п.д.		
	Всего:		12	44			

Образовательная деятельность во время режимных моментов в старшей группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Конструирование	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

4. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • скамейка; • ленты, флажки; • кегли • спортивное оборудование для бокса • кольцоброс • мешочки для метания • гимнастические палки
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами • набор карточек с изображением предметов; • Математические веера; • Математические наборы на каждого ребенка • Наборы цифр • Счеты • Наборы моделей: деление на части • Часы с круглым циферблатом и стрелками • Игрушки головоломки • Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета • Развивающие математические игры <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение;

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 части). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Кубики с буквами • Наборы тканей, ниток настольный театр • Пальчиковый театр • Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей • Разрезные картинки по изученным худ. произведениям
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • сотовый конструктор • схемы для конструирования • мелкие игрушки для обыгрывания построек • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • цветная бумага • ножницы • образцы декоративно-прикладного искусства

	<ul style="list-style-type: none"> • клей • лекало
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Календарь погоды • Календарь природы • Инструменты для работы в живом уголке • Паспорт на комнатные растения • лейка
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Моряки», «Таксист» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» • Магнитофон • Разноцветные платочки • Книги с детскими песнями • Народные костюмы.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) **с учетом принципа интеграции образовательных областей** («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»)

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

2. Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соот.с светофором)

Знают где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)
Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
Анализируют образец постройки.
Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Употребляют в речи существ., обозначающие предметы бытового окружения, прилаг., характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
Подбирают к существительному несколько прилаг.; заменяют слово другим словом со сходным значением.
Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
Определяют место звука в слове.
Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артик. и звучанию согласные звуки.
Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилаг. с существ.
Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
Умеют образовывать однокоренные слова.
Составляют по образцу простые и сложные предложения.
Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер. произ.
Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называют жанр произведения.
Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихот.
Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Знают особенности изобразительных материалов.
Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создают изображения по мотивам народных игрушек.
Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.			
№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
1.1	Общие родительские собрания: Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2015-2016 учебный год».	Октябрь	Заведующая детским садом Педагоги
1.2	Тема: « Вот и стали мы на год взрослей».	Май	Педагоги
2	Групповые родительские собрания		
2.1	Тема: «Особенности физического психологического развития детей пяти-шести лет. Задачи воспитательно-образовательной работы».	Сентябрь	Воспитатель:
2.2	Тема: «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника».	Ноябрь	Воспитатель:
2.3	Тема: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста».	Февраль	Воспитатель по ИЗО:
2.4	Тема: « Вот и стали мы на год взрослей».	Май	Воспитатель:
3	Анкетирование		
3.1	Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой детей в семье».	Сентябрь	Воспитатель:
4	Папки - передвижки		
4.1	Тема: «Правила поведения и безопасности детей в природе».	Апрель	Воспитатель: Левина Е.И.
5	Выставка совместного творчества родителей и детей «Золотая осень Ставрополя».	Октябрь	Воспитатель по ИЗО:
6	Буклет правила ДДТП		
6.1	Тема: «Как научить детей любить читать».	Ноябрь	Воспитатель:
7	День открытых дверей		
7.1	Тема: «В гостях у народных сказок».	Октябрь	Воспитатель:
7.2	Тема: «Город мастеров».	Март	Воспитатель:
8	Консультации		
8.1	Тема: «Родной свой край люби и знай».	Сентябрь	Воспитатель:
8.2	Тема: «Устное народное творчество-кладезь народной мудрости».	Октябрь	Воспитатель:
8.3	Тема: «Играем пальчикам - развиваем речь».	Ноябрь	Воспитатель:
8.4	Тема: «Дети и дорога».	Декабрь	Воспитатель:
8.5	Тема: «Профилактика гриппа и простудных	Февраль	Воспитатель:

	заболеваний у детей».		
8.6	Тема: «Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома».	Март	Воспитатель по ИЗО:
9	Семейный праздник «День защитника Отечества».	Февраль	Воспитатель:
10	Семейный праздник «Международный женский день».	Март	Воспитатель:
11	Выставка: «Моя мама лучше всех!»	Март	Воспитатель по ИЗО
12	Выставка художественно-продуктивной деятельности детей и родителей по теме: «Моя Россия».	Ноябрь	Воспитатель по ИЗО
13	Выставка: «Мой папа самый лучший!»	Февраль	воспитатель
14	Конкурс: «Креативная елка».	Декабрь	Воспитатель по ИЗО

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей группе на 2016-2017 уч.год.

Перспективно-тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование).

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Грузовой автомобиль».	Содействовать: -закреплению ранее приобретённых детьми приемов конструирования; ознакомлению детей с назначением фанерной пластины; -развитию умения анализировать образец, строить в определенной последовательности, заменять кубики брусками, пластины кирпичиками; -воспитанию у детей самоконтроля.	Строительный материал
Сентябрь	Конструирование из бумаги	«Деревья моего города».	Содействовать: -ознакомлению детей со способом закручивания прямоугольника в цилиндр;	Прямоугольники из картона коричневого цвета, ножницы, клей -карандаш, готовые

			<ul style="list-style-type: none"> - развитию умений работать с ножницами; -воспитанию умений аккуратно наносить клей на детали. 	вырезанные листочки желтого цвета, клеенка, тряпочки.
Октябрь	Конструирование из строительного материала	«Любимое место Ставрополя».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнению представлений детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; -упражнению в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; -развитию творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков; -воспитанию умения рассуждать, делать самостоятельные выводы. 	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.
Октябрь	Конструирование из бумаги	«Альбом для марок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умения у детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; -развитию художественного вкуса; -воспитанию аккуратности в работе. 	Прямоугольный лист бумаги 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7 на 24см; цветные мелки, геометрические формы для украшения.
Октябрь	Конструирование из строительного материала	«Мы един на машине в Пятигорск».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений у детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; представлений о колесах и осях, о способах их крепления; -развитию умений самостоятельно строить 	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал.

			элементарные схемы с несложными образами построек и использовать их в конструировании; -воспитанию умения работать сообща.	
Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Народные промыслы Кавказа».	Содействовать: -овладению у детей умений делать игрушку приемом склеивания выкройки; -развитию воображения; -воспитанию самостоятельности, аккуратности в работе.	Ножницы, лист А-4, клей, салфетки, клеенка, цветная бумага.
Декабрь	Конструирование из бумаги	«Новогодние украшения для елки».	Содействовать: -совершенствованию умений у детей делать игрушки по готовой выкройке. -развитию навыка надрезать и склеивать выкройку; -воспитанию у детей внимательного отношения к товарищам.	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см для внутренней коробочки, на которой начерчены линии на расстоянии 3 см от краев; квадрат цветной бумаги со стороной 11 см для наружной коробочки (крышки) с начерченными линиями на расстоянии 3 см от краев; квадратики, круги из которых выкладываются и наклеиваются украшения.
Декабрь	Конструирование из строительного материала	«Дед Мороз и Снегурочка».	Содействовать: -упражнению детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; -формированию представлений об объемных телах, их	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.

			<p>форме, размере, количестве.</p> <p>-развитию воображения, внимания, сообразительности, стремления к экспериментированию; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла;</p> <p>-воспитанию ответственности.</p>	
Январь	Конструирование из бумаги	«Упаковка для подарка».	<p>Содействовать:</p> <p>-закреплению у детей умений работать по выкройке;</p> <p>-развитию умения делить поделки на основные части ;</p> <p>-воспитанию самостоятельности, инициативы.</p>	Квадрат со стороной 12 см с начерченными линиями на расстоянии 4 см от краев; полоска для ручки 0,5 на 15 см; мелкие геометрические формы для вырезания украшений.
Январь	Конструирование из строительного материала	«Москва столица России».	<p>Содействовать:</p> <p>-упражнению детей в рисовании планов;</p> <p>- овладению умениями воплощать задуманное в строительстве;</p> <p>-совершенствованию конструкторского опыта;</p> <p>-развитию творческих способностей, эстетического вкуса, восприятия формы, глазомера, умения на основе зрительского анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине;</p> <p>-воспитанию умения рассуждать доказывать свое мнение.</p>	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.
Февраль	Конструирование из бумаги	«Кремль».	<p>Содействовать:</p> <p>-овладению умениями делать пирамидку из бумаги;</p> <p>-развитию глазомера;</p>	Три цветных квадрата со сторонами 9, 12, 15 см. На квадратах

			-воспитанию желания согласованно работать с товарищами.	начерчены линии для сгибов соответственно на 3, 4, 5 см от края; 12 кружков трех размеров и трёх цветов диаметром 1,5, 2, 3 см.
Февраль	Конструирование из строительного материала	«Аэродром».	Содействовать: -расширению представлений детей о мостах; -упражнению в конструировании мостов, в выделении несоответствий. -совершенствованию конструктивных навыков; умения понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; -развитию внимания, сообразительности; -воспитанию взаимоконтроля.	Фломастеры, простые и цветные карандаши.
Март	Конструирование из бумаги	«Сказочный дворец Шехрезады».	Содействовать: -овладению детей навыками делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика. -развитию умений работать с бумагой. -воспитанию интереса к сказкам	Квадрат со стороной 15 см, на котором нанесены линии на расстоянии 5 см от краев для стен дома; прямоугольники для крыши 7 на 25 см с линиями, начерченными на расстоянии 5 см от узких сторон; прямоугольник 2 на 4 для окон; мелкие кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.
Март	Конструирование из строительного материала	«Путешествие на Красное море».	Содействовать: -расширению и обобщению представлений у детей о разных видах судов,	Строительный материал, иллюстрации морских судов.

			зависимости их строения от назначения; -упражнению в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, элементарных чертежей судов в трех проекциях. -развитию умения рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи , аргументировать решения; -воспитанию коммуникабельности.	
Апрель	Конструирование из бумаги	«Рабочее место».	Содействовать: -овладению детьми нового способа использования коробочек; -развитию умения делать предмет по образцу воспитателя; подбирать варианты изготовления ножек стула; -воспитанию усидчивости.	Квадраты со сторонами 15 и 9 см для нижней части стола и стула; овал 6 на 10 см или круг диаметром 7 см для крышки стола; прямоугольник 3 на 8 см для сиденья и спинки стула; мелкие геометрические формы или кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Дом будущего».	Содействовать: -упражнению детей в моделировании и конструировании, в построении схем; -формированию умения самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; -развитию образного пространственного мышления, конструкторских	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.

			способностей детей, фантазии, изобретательности; -воспитанию умения доводить начатое дело до конца.	
Май	Конструирование из бумаги.	«Парашютисты на парад».	Содействовать: -закреплению умений у детей складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба; -развитию навыка у детей аккуратности, четкости в работе с бумагой; -воспитанию терпения.	Бумага, по 7 отрезков ниток на каждого ребенка, клей.
Май	Конструирование из строительного материала	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».	Содействовать: -расширению представлений у детей о различных летательных аппаратах, их назначении; -формированию обобщенных представлений о данных видах техники; критического отношения к своим действиям, стремления исправлять свои ошибки. -упражнению в создании схем будущих построек; -развитию конструкторских навыков; пространственного мышления, умения делать умозаключения; -воспитанию любознательности.	Геометрические фигуры. Фломастеры, простые карандаши, строительный материал.

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема.	Задачи	Материал
Сентябрь	«Мальвина учит Буратино».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению навыка счёта в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; -уточнению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -развитию умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); -воспитанию интерес к математике. 	<p>Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки- таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>
Сентябрь	«Отсчитай столько же».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь, на слух); -закреплению умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); -развитию умения двигаться в заданном 	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

		направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. -воспитанию умения делать самостоятельные выводы.	
Сентябрь	«Играем с Машей и Медведем»	Содействовать: -совершенствованию умений у детей узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах; - развитию умений соотносить цифры с количеством предметов; - упражнению в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи; -воспитанию самоконтроля.	Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.
Сентябрь	«Поручение».	Содействовать: -совершенствованию навыков счета в пределах 5, понимания независимости результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); -упражнению в сравнении пяти предметов по длине; -уточнению понимания значения слов: вчера, сегодня, завтра. -развитию умения раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); -воспитанию навыков самоконтроля и	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. на каждого ребенка).

		самооценки.	
	«Соберем игрушки для куклы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; -закреплению представлений о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умений раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); -развитию умения определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу; -воспитанию желания заниматься 	Набор геометрических фигур трёх цветов.
Октябрь	«Цветные дорожки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5и 6; -развитию умения сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); 	Двухполосные карточки, наборы полосок разного цвета и длины, геометрические фигуры.

		-воспитанию интереса к занятию.	
Октябрь	«Считаем дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями считать в пределах 7, - ознакомлению детей с образованием числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7; -развитию у детей умения сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот); -воспитанию желания учиться. 	Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники по 7 шт., 7 полосок одного цвета и разной ширины по 6 шт.
Октябрь	«Ставропольский урожай».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умений считать в пределах 6; -ознакомлению с порядковым значением числа 6, - упражнять в умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?»; -расширению представлений о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; -развитию умения сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый 	Наборы ёлочек разной высоты по 6 шт., корзина с овощами-муляжами, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток.

		низкий (и наоборот); -воспитанию познавательного интереса.	
Октябрь	«Отсчитай столько же».	Содействовать -овладению умениями считать в пределах 8; -ознакомлению детей с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; -упражнению в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; -развитию умений двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево; -воспитанию умения слушать сверстников, не перебивать их.	Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур).
Ноябрь	«Играем в школу».	Содействовать: -овладению умениями считать в пределах 9, -ознакомлению детей с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; -закреплению представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умений определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами; впереди, сзади, рядом, между; -развитию умений видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых фигур;	Двухполосные карточки, наборы кругов 2-х цветов(по 9 шт.) геометрические фигуры.

		-воспитанию интереса к обучению.	
Ноябрь	«Считаем по порядку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с порядковым значением чисел 8 и 9 -совершенствованию умения правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счёту, на каком месте?»; -развитию умений сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький. -воспитанию выдержки, терпения. 	Бантики красного цвета по 9 шт., бантики зелёного цвета по 1 шт.на каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.
Ноябрь	«Считай дальше».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, -совершенствованию умения правильно отвечать на вопрос «сколько?»; - формированию представлений у детей о треугольнике, его свойствах и видах; -развитию представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; -воспитанию самоконтроля. 	Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки, полоски разной длины.

Декабрь	«В березовой роще».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию навыков счёта по образцу и на слух в пределах 10; -закреплению умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); -развитию умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; умения двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. -воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	Ёлочки разной величины (по 8 шт. на каждого ребенка),карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
Декабрь	«Сравни фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению представлений у детей о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними ; -расширению представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; -развитию умений определять, пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади; -воспитанию желание заниматься. 	Набор плоских геометрических фигур.

Декабрь	«Кто быстрее сосчитает?»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с названием дней недели; -закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; -развитию навыка счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов; -воспитанию усидчивости и интереса к точным наукам. 	Наборы квадратов и треугольников.
Декабрь	«Строим лесенку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число... больше числа»; -развитию умений определять направление движения, используя знаки-указатели направления; умения последовательно называть дни недели, -воспитанию умения слушать. 	Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого.
Декабрь	«Письма Королевы Математики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с целым и частями, -овладению детьми навыка делить предмет на две, четыре части. - обобщению знаний у детей о прямом и обратном счете; знаний о геометрических фигурах; - развитию мыслительных способностей, любознательности, познавательности; -воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, стремления радоваться своими 	Рисунки геометрических фигур, план, простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый).

		достижениями.	
Январь	«Снежный городок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число..больше числа...», «На сколько число ..меньше числа...»; -совершенствованию умения различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры; -развитию глазомера, умения находить предметы одинаковой длины и равные по образцу; умения видеть и устанавливать ряд закономерностей; -воспитанию желания добиваться положительных результатов. 	Двухполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт., наборы счётных палочек.
Январь	«Отвечаем на вопросы Красной Шапочки».	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; -закреплению пространственных представлений у детей; - развитию умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед),сзади (за), между, рядом; -упражнению называть последовательно дни недели. -развитию глазомера и умения находить 	Двухполосные карточки, снежки(по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики»- полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины(по 4 шт. для каждого ребенка).

		предметы одинаковой ширины, равной образцу; -воспитанию любви к математике.	
Январь	«Отсчитай столько же».	Содействовать: -формированию представлений о равенстве групп предметов, -овладению умениями составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом; -развитию глазомера и умения находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу; ориентироваться на листе бумаги; -воспитанию самостоятельности.	Трёхполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цв. карандашей, круги, квадраты, треугольники по 9 шт. для каждого ребенка.
Февраль	«Составим число».	Содействовать: -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствованию умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; -развитию умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитанию активности.	Наборы плоских геом. фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежки (по 10 шт. для каждого ребенка)
Февраль	«Составим число».	Содействовать -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; -закреплению умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -развитию умения	Наборы цв. карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.

		<p>ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа;</p> <p>-воспитанию дружеских отношений в коллективе.</p>	
Февраль	«В гостях у ребят Севера».	<p>Содействовать:</p> <p>-ознакомлению детей с количественным составом числа 5 из единиц;</p> <p>-совершенствованию представлений о треугольниках и четырёхугольниках;</p> <p>-развитию умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа);</p> <p>-воспитанию умения анализировать и делать выводы.</p>	<p>Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники, наборы треугольников и четырёхугольников.</p>
Февраль	«Угостим русских матрешек».	<p>Содействовать:</p> <p>-закреплению представлений у детей о количественном составе числа 5 из единиц;</p> <p>-формированию представлений о том, что предмет можно разделить на две равные части;</p> <p>- овладению сравнивать и называть целое и часть;</p> <p>-развитию умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами;</p> <p>-воспитанию желания заниматься.</p>	<p>Круги разного цвета по 7-8 шт. для каждого ребенка., полосы разного цвета и ширины по 9 шт, для каждого ребенка, полосы для определения ширины полосок по количеству детей..</p>

Март	«Завяжем кукле Кокуори бантик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию навыков счёта в пределах 10; - овладению умением считать по образцу; -формированию представлений у детей о том, что предмет можно разделить на две равные части ; -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; -развитию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); -воспитанию интереса к математике. 	<p>Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов(в центральном квадрате изображена геом. фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник ; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>
Март	«Кто быстрее составит число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению представлений у детей о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5; -совершенствованию умений ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; -развитию умений сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p>Треугольники разного цвета (по 6-7 штук на каждого) полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого).</p>

		-воспитанию умения внимательно слушать воспитателя.	
Март	«Строим мост в Крым».	Содействовать: -овладению умениями делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; -совершенствованию умений сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развитию умений последовательно называть дни недели; -воспитанию внимания.	Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.
Март	«Строим подводный батискаф».	Содействовать: -овладению умениями делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -совершенствованию навыка счета в пределах 10; -развитию представлений о том, что результат счета не зависит от его направления; умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(вперед- назад, вправо в лево). -воспитанию выдержки.	Квадраты, ножницы, клей, кораблики.
Март	«Раздели круг на части».	Содействовать: -ознакомлению детей с приемами деления круга на 4 равные части, -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; -развитию представлений о независимости числа от цвета и пространственного направления предметов; представлений о	Круги, ножницы, геометрические фигуры(квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).

		треугольниках и четырехугольниках; -воспитанию умения договариваться с товарищами.	
Апрель	«Раздели квадрат на части».	Содействовать: -ознакомлению детей с делением квадрата на 4 равные части, -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; -совершенствованию умений сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитанию аккуратности.	Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики, пластины, листы бумаги цветные карандаши.
Апрель	«Полет в космос».	Содействовать: -совершенствованию у детей навыка счета в пределах 10; -ознакомлению с отношением рядом стоявших чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -формированию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских); -развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитанию интереса к математике.	Геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
Апрель	«Отсчитай-ка».	Содействовать: -совершенствованию умений понимать отношение рядом стоявших чисел в пределах 10;	Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10

		-развитию умений делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -воспитанию отзывчивости на просьбы товарищей.	кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур.
Апрель	«Составь число правильно».	Содействовать: -закреплению умений последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -совершенствованию умений составлять число 5 из единиц; -развитию умений двигаться в заданном направлении; -воспитанию трудолюбия.	Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездами, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши.
Май	«Покажем 3 пороссятам, что мы умеем».	Содействовать: -совершенствованию навыка счета в пределах 10; -развитию умений понимать отношения рядом стоявших чисел 6, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -воспитанию интереса к занятиям по математике.	Числовые карточки.
Май	«Составь число».	Содействовать: -совершенствованию умений составлять число 5 из единиц. -развитию представлений о порядковом значении чисел первого десятка. -воспитанию интереса к школе.	Математические наборы.
Май	«Путешествие в страну Математики».	Содействовать: -совершенствованию умений понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; – закреплению умений составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать	Дорожки, картинки с задачами, примеры, счетные палочки, лабиринты. Карточки с цифрами и количеством предметов.

		<p>решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;</p> <p>– развитию логического мышления, внимания, памяти, речи;</p> <p>– воспитанию целеустремленности, усидчивости, желания выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.</p>	
Май	«Отправимся в Африку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию у детей навыков решения простейших задач; -развитию речи, логического мышления; -воспитанию взаимоконтроля. 	<p>Наглядные пособия (геометрические фигуры, плакаты с изображением животных из геометрических фигур, плакат с двумя рисунками (найти отличия), иллюстрации к заданию «Назови противоположное слово»), атрибуты для игры «Гаражи», игра «Зверюшки на дорожках», магнитные цифры, магнитная доска.</p>

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» ФЦКМ

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Секреты Ставропольских лесов».	Содействовать: -формированию у детей культуры поведения; -закреплению навыка приветливо здороваться и прощаться, принимать и дарить подарки, правильно вести себя за столом; -развитию умений использовать в речи формы вежливости; -воспитанию у детей доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, желания помогать, радовать.	Письмо от Лесной Феи; открытки, ножницы, цветная бумага и картон, клей, кисточки, салфетки; предметы сервировки стола и угощение для чаепития; колокольчик; бумажные голуби с написанными на них правилами поведения в гостях; фотоаппарат; листы зеленого картона для игры «На болоте», горох и фасоль для игры «Золушка»; призы; записи детских песен, магнитофон.
Сентябрь	«Предметы, окружающие труд человека в быту».	Содействовать: -формированию представлений детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. -развитию представлений о мире предметов; -воспитанию уважения к трудящимся.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.
Октябрь	«Казачья утварь».	Содействовать: -овладению умением выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; -развитию умений описывать предметы по их признакам. -воспитанию бережного отношения к предметам.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.

Октябрь	«Мы дружная семья народов Северного Кавказа».	Содействовать: -расширению знаний о сверстниках из других регионов Северного Кавказа; -развитию умения обращаться со сверстниками; -воспитанию правил доброжелательного отношения к ним в группе: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому- то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, друзей выручай.	Конверт, в котором лежит письмо и карта.
Ноябрь	«Моя семья».	Содействовать: -формированию интереса к семье, членам семьи; -развитию умений называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах; о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; -воспитанию чуткого отношения к самым близким людям- членам семьи.	Фотографии из семьи детей.
Ноябрь	«Коллекционер бумаги».	Содействовать: -расширению представлений у детей о разных видах бумаги и её качествах; -развитию умений определять предметы по признакам материала; -воспитанию экономного обращения с бумагой.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.)
Декабрь	«Российский детский сад».	Содействовать: -расширению знаний о детском саде; -развитию умения ориентироваться в детском саду; -воспитанию уважительного отношения к людям , которые трудятся в детском саду.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.)
Декабрь	«Волшебница вода».	Содействовать: -ознакомлению детей с состояниями и свойствами воды; - развитию познавательного интереса к практическому исследованию. - воспитанию гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе.	Лед, вода в пробирке, схемы опытов.

Декабрь	«Наряды куклы на Новый год».	Содействовать: -ознакомлению с разными видами тканей, -развитию внимания, умения определять отдельные свойства тканей (впитываемость); -воспитанию желания устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временами года.	Кукла, кукольная одежда, картинки - пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.
Январь	«В гостях у Деда Мороза».	Содействовать: -ознакомлению с родиной Деда Мороза; -развитию понимания целостного образа Деда Мороза; -воспитанию эмоционального, отношения к нему. - Чем отличается Дед Мороз от Санта Клауса.	Презентация "Терем Деда Мороза", "Санта Клаус в гостях у ребят"
Февраль	«Песня колокольчика».	Содействовать: -закреплению знаний детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; -ознакомлению с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах -развитию представлений об истории нашей страны; -воспитанию интереса к достопримечательностям России.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.
Февраль	«Российская армия»	Содействовать: -расширению представлений детей о Российской армии; о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; -развитию умений различать род войск; -воспитанию желания быть сильными, выносливыми, смелыми, находчивыми.	Иллюстрации с изображением представителе военных профессий.
Март	«Путешествие в прошлое лампочки».	Содействовать: -ознакомлению детей с историей электрической лампочки; -развитию умения различать электроприборы; -воспитанию интереса к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники

Март	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	Содействовать: -формированию представлений детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. -расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья; -уточнению представлений о предметах личной гигиены, и о благотворном воздействии звуков на здоровье человека. -развитию умений заботиться о своем здоровье. -воспитанию у детей правильного отношения к здоровью.	Картинки (комарика, жука, ручья); светофор; «Цветок здоровья»; картинки - здорового и большого человека; сундучок; письмо; игрушка - заяц; зеркальце.
Март	« В гостях у японских художников».	Содействовать: -формированию представлений об общественной значимости труда художника, его необходимости; -развитию умения называть и показывать продукты труда художника отражают его чувства; -воспитанию интереса к живописи и национальной культуре народов мира.	Картинки из серии «Орудия труда», репродукции картин.
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Содействовать: -ознакомлению детей с историей появления пылесоса; -развитию умения пользоваться пылесосом; -воспитанию интереса к прошлому предметов.	Пылесос, предметные картинки
Апрель	«Россия - огромная страна».	Содействовать: -ознакомлению с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями; -развитию представлений о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл; -воспитанию гордости за нашу страну.	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России.

Май	«Путешествие в прошлое телефона».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с историей изобретения и совершенствования телефона; -закреплению правил пользования телефоном; -развитию логическое мышление, сообразительности; -воспитания бережного отношения к предметам. 	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями
Май	«Профессия-артист».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с творческой профессией актёра театра; -расширению знаний о деловых и личностных качествах человека в этой творческой профессии; -развитию представлений о том, что актёрами становятся талантливые актёры, которые могут сыграть любую роль в театре, кино на эстраде; -воспитанию чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. 	Афиша выполненная руками детей, ширма, куклы, театральная атрибутика.

**Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие»
"Развитие речи"**

Месяц	Тема.	Задачи	Материал.
Сентябрь	«Мир сказок и приключений».	Содействовать: -расширению представлений детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых сказок); -совершенствованию изобразительных умений и навыков; - развитию речи, памяти; - воспитанию умений детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе.	Листы ватмана с наклеенной серединкой цветка по количеству команд детей, карта сказочной страны, картинки с характерными домиками сказочных персонажей, самих персонажей, аудио-записи узнаваемых детских песен из популярных сказок (Винни Пух, Буратино, Красная Шапочка, Волк и семеро козлят и др.)
Сентябрь	«Я горожанин». Заучивание стихотворения Г.Фатеева "Люблю я этот город южный..."	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением ставропольского поэта Г. Фатеева. -развитию умения выразительно читать его; -воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.	Текст стихотворения
	Чтение народной карачаевской сказки «Приключения охотника»	Содействовать: -ознакомлению детей с народным фольклором народов Северного Кавказа сказкой «Приключения охотника»; -развитию интереса к национальному народному творчеству; -воспитанию любви к сказкам.	Текст сказки «Приключения охотника».
Октябрь	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением И. Белоусова «Осень»; -развитию интонационной выразительности речи; -воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения И. Белоусова «Осень».
	«Песенки звуки».	Содействовать: -упражнению детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; -ознакомлению со скороговоркой; -развитию фонематического слуха; -воспитанию интереса к занятию.	Картинки с изображением синицы, комара. Совок, напёрсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок. 5 пирамидок

Октябрь	Литературный калейдоскоп "Конкурс чтецов"	Содействовать: -расширению представлений о многообразии художественной литературы; -развитию интереса к художественной литературе; -воспитанию умения слушать сверстников.	Выставка книг.
	«Путешествие в Пятигорск»	Содействовать: -активизации в речи детей существительные и прилагательные; -ознакомлению с произведением фольклора; -развитию умения согласовывать слова в предложениях; -воспитанию интереса к языку.	Легенда о Пятигорске
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Содействовать: -упражнению детей в составлении сложноподчиненных предложений; -развитию у детей связанной речи ; -приобщению детей к поэзии.	Сюжетные картинки. Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой, мольберт.
	Инсценировка легенды "Строители башен"	Содействовать: -ознакомлению детей с легендами народов Кавказа. -развитию эмоционального отношения к литературным произведениям; -воспитанию интереса к инсценированию.	Ингушская легенда
Декабрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Содействовать: - овладению детьми умением пересказывать сказку; - развитию умения последовательно передавать текст, без существенных пропусков; -воспитанию основы нравственности.	Текст сказки и иллюстрации «Как лисичка бычка обидела».
	Ролевой театр П. Бажова «Серебряное копытце»	Содействовать: -Продолжать учить детей умению передавать эмоции героев в ролевых сценах сказка. Бажова «Серебряное копытце»; -совершенствованию умений понимать скрытые мотивы поведения героев; -развитию интереса к авторским сказкам; - воспитанию желания внимательно и заинтересованно слушать.	Текст сказки П. Бажова «Серебряное копытце»

Январь	Литературная викторина "Русские народные сказки"	Содействовать: -совершенствованию у детей умений ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи); -развитию чувства рифмы; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Книги, иллюстрации, аудиозапись спокойной музыки, цветные карандаши, бумажные круги, подслащенная вода.
Январь	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением «Таёт месяц молодой». -развитию интонационности выразительности речи. -воспитанию любви к поэтическому слову.	Выставка произведений С. Маршака. Стихотворение С. Маршака «Таёт месяц молодой».
Январь	«Песенка из звуков».	Содействовать: -закреплению правильного произношения звуков с-ц; -овладению умениями дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. -упражнению в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; -развитию умения слышать в рифмовке выделяемое слово; -воспитанию желания добиваться положительных результатов.	Картинки со звуками в которых встречается звуки с-ц. Текст стихотворения «Ранним утром», 3 пирамидки-2синие и 1двухцветные, фишки, загадка, картинки 3-х разных цыплят.
Февраль	Пересказ рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Дидактические игры со словами «Доскажи словечко», «Подбери рифму».	Содействовать: -ознакомлению детей с новым художественным произведением; -развитию умения сравнивать жанры, находить их особенности; -воспитанию интереса к худ. литературе.	Сборники стихов, текст рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
Февраль	«Путешествие к зайчику на день рождения».	Содействовать: -ознакомлению детей с многозначными словами. -упражнению детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний. -упражнению детей в суффиксальном	Цветы красного, зеленого и синего цвета, вырезанные из бумаги; иллюстрации, обозначающие антонимы; предметные картинки; нарисованная схема на

		<p>образовании слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию умений называть прилагательные и глаголы к существительным; -воспитанию внимания, умения отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. 	<p>ватмане; сундучок; пригласительные открытки; посуда для чаепития; письмо, магнитофон, карта-схема.</p>
Февраль	<p>Папин праздник. Мы идем в кафе. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). -развитию умений вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). -воспитанию интереса к совместным играм. 	<p>Чистые листы бумаги, фишки из толстого картона. Приборы для игры в «Кафе».</p>
Февраль	<p>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением целенаправленно рассматривать картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); -развитию у детей словарного запаса; -воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	<p>Картинки «зимние развлечения», текст стихотворения С. Чёрного «Волк», текст загадки.</p>
Март	<p>Детское сочинительство "Милой мамочке"</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сочинительству детьми стихов - закреплению ранее изученных поэтических текстов ; -развитию памяти, интонационной выразительности речи; -воспитанию любви к поэзии, к самостоятельному составлению рифмованных строк. 	<p>Создание открыток мамочке, с записью своих стихов.</p>
Март	<p>Пересказ В. Драгунского «Друг детства».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пересказ рассказа по плану-карточке. Драгунского «Друг детства»; -развитию умения оценивать поступки героев; -воспитанию желания пере рассказывать рассказ и выражать свое отношение в восприятии литер. персонажа. 	<p>Текст рассказа В Драгунского «Друг детства».</p>
Март	<p>Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; 	<p>Текст стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», «Зима не даром злится», А.Плещеев «Весна», И.Белоусов</p>

	слово».	-развитию речи выразительными средствами; -воспитанию любви к красоте родной природы.	«Весенняя гостя», А.Борто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха»
Апрель	Инсценировка по ролям сказки "Три поросенка"	Содействовать: -ознакомлению детей с ролевыми действиями в сказке. -развитию интерес к театральной деятельности; -воспитанию любви к театру..	Бутафорское оформление
Апрель	Составление описательных рассказов "Цветущая Сакура"	Содействовать: -ознакомлению детей иллюстрациями "Весна в Японии" -развитию умения составлять описательные рассказы по плану - схеме; - знакомство с национальной культурой народов мира -воспитанию желания слушать товарища..	Презентация "Весна в Японии"
Апрель	«Спрятанный звук»	Содействовать: -совершенствованию умения определять место заданного звука в слове; - развитию фонематического слуха; -воспитанию уважения к старшим.	Предметные картинки, ребусы.
Май	Музыкально-литературная гостинная "Вечная память героям войны"	Содействовать: - закреплению ранее изученных поэтических текстов ; -ознакомлению с новой считалкой; -развитию выразительности речи; -воспитанию интереса к событиям связанных с историей страны. Воспитывать уважение к героям ветеранам.	Стихи "День Победы"
Май	Конкурс чтецов.	Содействовать: -закреплению изученных стихов за год; -развитию выразительности, интонационности речи; -воспитанию желания учить стихи наизусть.	

Перспективно-тематическое планирование по совместной деятельности в старшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (художественный труд).

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Разноцветные волчки»	Содействовать: -расширению и обогащению представлений у детей о традиционных народных игрушках; -развитию интереса к моделированию старинной игрушки «волчок»; -развитию восприятия формы и цвета; -воспитанию интереса к художественному экспериментированию.	Полоски бумаги для изготовления корпуса волчков. Зубочистки для изготовления ножки волчка, гуашевые краски и кисти для оформления, ножницы, цветная бумага, клей.
Сентябрь	«Румяные заплетушки от матушки Ладушки».	Содействовать: -расширению опыта работы с тестом; -ознакомлению детей с технологией изготовления оригинальных хлебобулочных изделий; -овладению умениями работать с тестом: замешивать по рецепту, раскатывать в тонкий пласт скалкой, делить на части ножом, придавать сложную форму разными способами: скручивать, плести, сворачивать, выворачивать; -развитию интереса к истории и традициям национальной культуры; -воспитанию любви к своей семье.	Для работы готовое тесто; доски разделочные; скалки, ножи столовые или чистые стеки, противни; детские фартуки.
Октябрь	«Подносы из Жостова».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать декоративные композиции природного материала - засушенных листьев; -ознакомлению с искусством жостовской росписи на металлических подносах; -развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса и бережного отношения к природе.	Листья разных деревьев, подносы вырезанные из цветного картона, клеевые кисточки, салфетки.

Октябрь	«Доски не простые - веселые, расписные».	Содействовать: -ознакомлению детей со спецификой изготовления и оформления расписных досок; -развитию художественного вкуса, чувства композиции; -воспитанию интереса к оформлению деревянной разделочной доски по мотивам хохломской росписи.	Картонные силуэты, тонированные под дерево, простые карандаши, гуашевые краски, кисти, баночки с водой.
Ноябрь	«Закладки для любимых книжек(ламинашки)».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать линейные узоры из осенних листьев, создавать ритм: повтор или чередование элементов; -ознакомлению с вариантами растительных орнаментов; -развитию чувства ритма, гармонии, художественного вкуса; -воспитанию бережного отношения к книгам.	Букет осенних листьев, закладки для книг; полоски плотной бумаги или картона, посушенные осенние листья, клей, клеевые кисти.
Ноябрь	«Игрушки и украшения из проволоки».	Содействовать: -созданию условий для свободного экспериментирования; -ознакомлению детей с народным искусством; -развитию творческого воображения; -воспитанию уверенности, смелости и открытости в художественных опытах.	Мягкая проволока, рулоны упаковочной или кулинарной фольги, ножницы.
Декабрь	«Пряничные человечки».	Содействовать: -ознакомлению со старинной технологией изготовления пряничных человечков и других фигурок силуэтным способом; -овладению умениями работать с тестом: создавать фигурки человечков, птичек, рыбок; -развитию воображения; -воспитанию трудолюбия.	Готовое тесто, доски разделочные, противни, фартуки.

Декабрь	«Горячие картины»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы; -овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам; -ознакомлению с вариантами декора, понятием о симметрии в декоративной композиции; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству. 	Картонные квадраты размером 10 на 10, пластилин, стеки, досточки.
Январь	«Длинные ножки и язычки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями создавать миниатюрные украшения; -освоению способов лепки из соленого теста, разных способов применения шерстяной нитки; -развитию чувства формы, глазомера, мелкой моторики; -воспитанию интереса к экспериментированию. 	Соленое тесто, шерстяные нитки, стеки, зубочистки, бусины, семена, краски гуашевые, кисти.
Январь	«Кукла Бессонница»	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -углублению интереса у детей к истории и традициям народной игрушки; -овладению умениями мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом; -формированию трудовых навыков: складывание, сворачивание, обматывание, завязывание; -развитию тактильных восприятий, ловкости, аккуратности; -воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии. 	Лоскутики разного цвета, крепкие нитки, набивка, ножницы.
Февраль	«Наша кузница».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений детей о видах традиционных народных ремесел; -ознакомлению с искусством художественной обработки металла, с профессией кузнеца; -развитию интереса к экспериментированию с фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги и металла; -воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважения к мастерам декоративно-прикладного искусства. 	Коллекция металлических предметов, фольга, предметы для оборачивания; фартуки перчатки.

Февраль	«Воздушный шарик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей со способами создания функциональных образов в технике папье - маше; -овладению умениями коллективного моделирования реального предмета на основе готовой формы; -формированию навыков сотрудничества и сотворчества, умения договариваться и действовать в соответствии с общим планом; -развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук; -воспитанию интереса к созданию игрового пространства. 	<p>Воздушные шарики округлой формы, мягкая бумага, клейстер мучной, вазелин, тарелки, вода, кисти, материалы для оформления шара.</p>
Март	«Вазы - салфетницы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с каркасным способом лепки; -овладению умениями планировать работу, определяя количество и ассортимент материалов, выбор инструментов, технический способ, последовательность действий; -развитию глазомера, чувства формы; -воспитанию желания приносить в свой повседневный быт рукотворную красоту и уют. 	<p>Пустотелые бытовые формы, соленое тесто, стеки, красивые бусины, шнурки, бисер.</p>
Март	«Цветы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоению детьми способов лепки из соленого теста; -развитию чувства формы; -воспитанию любви к природе. 	<p>Соленое тесто, стеки, фартуки</p>
Апрель	«Солнечные писанки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с искусством декоративной росписи на поверхности яйца, с вариантами композиции: деление яйца поверхности пополам по горизонтали и вертикали; -овладению умениями оформлять писанку с опорой на композиционную схему; -развитию представлений о солярных (солнечных) знаках, их вариантах и значении; -воспитанию интереса к народной культуре. 	<p>Цельная яичная скорлупа, укрепленная папье-маше, гуашь, смешанная с клеем ПВА, тонкие кисти.</p>

Апрель	«Кошечка».	Содействовать: -овладению детьми умениями делать поделки из бумажных цилиндров ; зрительно разделять лист на три части; -развитию глазомера , чувства формы; -воспитанию любви к животным.	Цветной картон , ножницы. Клей, кисточки, салфетки.
Май	«Лодочка с парусом».	Содействовать: -овладению детьми умением делать поделки из бумаги по типу оригами; -развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук; -воспитанию интереса к созданию поделок по типу оригами.	Листы бумаги.
Май	Инсталляция «Чудо-дерево»	Содействовать: -созданию условий для экспериментирования (отпечатки на тесте, декорирование мелкими предметами); -формированию навыков сотрудничества при создании коллективной композиции: договариваться, обсуждать замыслы, размещать свои изделия на общей композиционной основе; -развитию опыта работы с тестом; -воспитанию интереса к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения.	Слоёное тесто, формочки, скалки, предметы для отпечатков, бытовой и природный материал для декора, шнурки тесьма декоративная, силуэт чудо-дерева или ветка.

**Перспективно-тематическое планирование по совместной
деятельности в старшей группе по образовательной области
«Познавательное развитие»
(Экология).**

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Ставропольский урожай»	Содействовать: Расширению представлений детей о многообразии мира растений. Овладению умениями узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формированию представлений о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Развитию представлений о способах ухода за садово-огородными растениями. Воспитанию любви к природе.	Сюжетные картинки по теме: «Овощи», «Осень».
Сентябрь	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: Развитию представлений об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формированию эстетического отношения к окружающей действительности. Систематизированию знаний о пользе растений для человека и животных. Воспитанию бережного отношения к природе.	Иллюстрации растений и животных РФ.
Октябрь	«Берегите животных (4 октября-Всемирный день животных)»	Содействовать: Расширению представлений у детей о многообразии животного мира, о взаимосвязях животных со средой обитания. Закреплению знаний о животных родного края. Ознакомлению с элементарными способами охраны животных. Развитию творчества, инициативы, умения работать в коллективе, в процессе создания плаката «Берегите животных». Воспитывать осознанное отношение к миру природы.	Плакаты и сюжетные картинки на тему: «Берегите животных».
Октябрь	«Прогулка по лесу Кругленькому».	Содействовать: Ознакомлению с видовым разнообразием лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Овладению умениями называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизированию знаний о пользе леса в жизни человека и животных. Развитию представлений о разнообразии растительного мира. Воспитанию бережного отношения к природе.	Плакат «Лес», дидактический материал по теме: «Лес».

Ноябрь	«Осенины».	Содействовать: Закреплению знаний о сезонных изменениях в природе. Ознакомлению с традиционным народным календарем. Формированию эстетического отношения к природе. Созданию положительного эмоционального настроения. Развитию представлений об овощах, фруктах и грибах. Воспитанию интереса к русскому народному творчеству.	Наглядный материал по теме.
Ноябрь	Животные Тебердинского заповедника	Содействовать: Формированию представлений о значении животных для окружающей природы. Овладению умениями отгадывать загадки. Развитию интереса к миру редких животных. Красная книга. Воспитанию желания заботиться о животных и птицах.	Наглядный материал по теме: «Тебердинский заповедник».
Декабрь	Акция «Покормим птиц».	Содействовать: Расширению представлений детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Овладению умениями узнавать и называть птиц по внешнему виду. Закреплению знаний о повадках птиц. Развитию желания наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Воспитанию эмоциональной отзывчивости.	Кормушка, зерно, иллюстрационный материал по теме.
Декабрь	«Как животные помогают человеку».	Содействовать: Расширению представлений о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку. Ознакомлению со способами содержания животных, прирученных человеком. Развитию интереса к миру животных. Воспитанию желания заботиться о них.	Плакат «Животные», подобранный наглядный материал по теме: «Животные»
Январь	«Зимние явления в природе».	Содействовать: Расширению представлений у детей о зимних изменениях в природе. Овладению умениями получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развитию словарного запаса (метель, иней, изморозь). Воспитанию эстетического отношения к природе.	Снег, чашка, стакан, плакат по теме: «Зима» и «Погодные условия».
Январь	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: Расширению представлений об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе Систематизированию	Иллюстрации растений и животных РФ.

		<p>знаний о пользе растений для человека и животных.</p> <p>Развитию эстетического отношения к окружающей действительности.</p> <p>Воспитанию любви к животным.</p>	
Февраль	«Зоопарк»	<p>Содействовать:</p> <p>Расширению представлений детей о разнообразии животного мира.</p> <p>Формированию представлений о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Развитию эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Воспитанию интереса к природе.</p>	<p>Наглядный материал на темам: «Рыбы», «Насекомые», «Звери».</p>
Февраль	«Цветы для мамы».	<p>Содействовать:</p> <p>Расширению знаний у детей о многообразии комнатных растений.</p> <p>Овладению умениями высаживать рассаду комнатных растений.</p> <p>Развитию представлений о размножении растений вегетативным способом.</p> <p>Воспитанию заботливого и внимательного отношения к близким .</p>	<p>Наглядный материал по теме: «Комнатные цветы»</p>
Март	«Огород на окошке»	<p>Содействовать:</p> <p>Расширению представлений о многообразии комнатных растений.</p> <p>Овладению умениями узнавать и правильно называть комнатные растения.</p> <p>Ознакомлению с профессиями, связанными с уходом за растениями.</p> <p>Закреплению знаний об основных потребностях комнатных растений.</p> <p>Развитию навыков ухода за растениями.</p> <p>Воспитанию бережного отношения к растениям, ответственность за их жизнь.</p>	<p>Плакат «Комнатные растения» и «Уход за растениями», комнатные растения разных видов.</p>
Март	«Секреты Красного моря»	<p>Содействовать:</p> <p>Расширению представлений о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря), о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о свойствах воды.</p> <p>Закреплению знаний о водных ресурсах Африки.</p> <p>Ознакомлению о пользе воды в жизни человека, животных растений.</p> <p>Развитию умений экономно относиться к водным ресурсам.</p> <p>Воспитанию бережного отношения к воде.</p>	<p>Плакат по теме: «Вода» и наглядный материал по теме: «Водные ресурсы».</p>

Апрель	«Природа Японии»	Содействовать: Закреплению знаний у детей о многообразии растительного мира Японии. Формированию представлений о растениях и животных; о взаимосвязи растительного и животного мира. Развитию эстетического отношения к окружающей действительности леса и луга. Воспитанию бережного отношения к природе.	Наглядный материал по теме «Природа Японии».
Апрель	«Весенняя страда»	Содействовать: Закреплению знаний у детей о весенних изменениях в природе. Расширению представлений детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период Развитию словарного запаса детей (весенняя страда, комбайн, агроном). Воспитанию уважительного отношения к людям, занимающимся сельским хозяйством.	Дидактическая игра «Профессии», наглядный материал по теме: «Поля», иллюстрации – агроном, комбайн.
Май	«Природный материал – песок, глина, камни».	Содействовать: Закреплению представлений у детей о свойствах песка, глины и камня. Развитию интереса к природным материалам. Воспитанию интереса к тому, как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд.	Коллекция природных материалов.
Май	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	Содействовать: Расширению представлений у детей о сезонных изменениях в природе. Развитию умений видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Воспитанию бережного отношения к природе	